

Обществознание. 11 класс

1 вариант

Ответы

Задание № 1.

Политика (1) – деятельность органов государственной власти и их должностных лиц; а также вопросы и события общественной жизни, связанные с функционированием государства.

Власть (2) – возможность навязать свою волю другим людям, даже вопреки их сопротивлению

Престиж (3) – общественная оценка общественной значимости индивида, социальной группы, профессии, организации, определённой нормы, переплетается с авторитетом, уважением и влиянием, имеет значительное влияние на мотивы поведения людей, на их решения и действия.

Профессия (4) – род трудовой деятельности человека, источник его существования, требует владения теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или получения специального образования.

Доход (5) – денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определенный период времени.

Чиновник (6) – государственный служащий, исполняющий те или иные обязанности в соответствии с занимаемой должностью на государственной службе.

Сословие (7) – социальная группа, члены которой отличаются по своему правовому положению – состав, привилегии и обязанности определяются законом, принадлежность передается по наследству.

Коррупция (8) – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам.

Государственный аппарат (9) – система специальных органов и учреждений, посредством которых осуществляется государственное управление обществом и защита его основных интересов (механизм государства).

Социализация (10) – процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Задание №2

1. Экологическое право
2. Водный кодекс РФ, Лесной кодекс РФ, Земельный кодекс РФ, Закон РФ «О недрах», Федеральный закон «О животном мире», Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и прочие, имеющие отношение к экологическому праву
3. Нет, нельзя, вопросы экологического права относятся к совместному ведению РФ и ее субъектов

Задание №3

1. Независимо от аргументации, следует оценивать соответствие доводов следующим критериям:

- Умение сформулировать свою точку зрения.
- Научное понимание проблемы.
- Опора на приведенный текст.
- Умение анализировать текст и сравнивать его с другой точкой зрения.
- Четкость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.

2. Могут быть названы

Теория классов (А. Смит, Э. Кондильяк, К.-А. Сен-Симон, К. Маркс) – классы возникают и противоборствуют на основе различного положения и различных ролей. Важная черта – существование класса, которые владеет средствами производства, а также эксплуатируемый класс)

Теория М. Вебера «о трех автономных измерениях стратификации» (одни владеют собственностью, а у других она отсутствует)

Теория элит (элита всегда меньшинство (выделяемая по талантам и заслугам, харизме, способности вести за собой людей), противостоящее остальной части общества, средним и нижним слоям).

Теория П.А. Сорокина (характеристики от рождения + признаки, связанные с приобретенным социальным статусом и исполнением ролей + элементы «обладания» (собственность, материальные и духовные ценности, привилегии и др.))

3. Первобытное (доклассовое) общество – рабовладельческое общество – сословное общество – классовое общество.

Задание №4

1. Социальная роль – образец поведения человека, который общество признает целесообразным для обладателя данного статуса.

Социальная роль – это совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус. Человек должен выполнять те или иные материальные ценности в социальной системе.

Социальная роль – это модель поведения человека, объективно заданная социальной позицией личности в системе социальных, общественных и личных отношений.

2. Могут быть названы основные, ситуационные, мотивационные, институционализированные, конвенциональные, межличностные

Мотивационная – родитель, школьник, студент

Основная – гражданин, член семьи, труженик, собственник, потребитель

Ситуационная – пассажир, пешеход, покупатель, зритель, клиент, сотрудник

Ограниченные – клиент-сотрудник, покупатель-продавец

Эмоционально окрашенные – лидер, обиженный, кумир семьи, любимый

Межличностные – лидер, обиженный, кумир семьи, любимый

Предписанные – женщины, мужчины, младенец, юноша, старик

Достижимые – актеры, школьник, солдат, любовник, судья, профессор

Институционализированные – мать, дочь, жена

Формализованные – представитель органов, учитель, чиновник

3. Ролевой конфликт – это ситуация, в которой человек сталкивается с необходимостью удовлетворять требования двух или более несовместимых ролей.
- Внутриролевой конфликт, при котором требования одной и той же роли противоречат друг другу (например, роль родителей предполагает не только доброе, ласковое обращение с детьми, но и требовательность, строгость по отношению к ним)
- Межролевой конфликт, возникающий в ситуациях, когда требования одной роли противоречат требованиям другой (например, требования основной работы женщины могут прийти в противоречие с выполнением ею домашних обязанностей).
- Личностно-ролевой конфликт, при котором требования социальной роли противоречат интересам и жизненным устремлениям личности (например, профессиональная деятельность не позволяет человеку раскрыть и проявить свои способности).
4. Между руководителем и подчиненным
- Между двумя работниками
- Межличностные конфликты
- Супружеские конфликты
- Между представителями различных возрастных поколений («Отцы и дети»)
- Конфликт между Петром Великим и его сыном
- Перепалка в общественном транспорте

Задание № 5.

При оценке эссе должны учитываться следующие характеристики:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
4. Выделение причинно-следственных связей.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.
6. Четкость и доказательность основных положений работы.
7. Смысловое единство эссе.
8. Согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
9. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и фактическим материалом.
10. Эссе изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.